



Información del estudiante	
Nombre de estudiante:	
ID del estudiante:	
Año escolar :	
Grado:	1
Maestra:	

Información de la escuela	
Nombre de la escuela:	
Director:	
Numero de teléfono de la escuela:	
Dirección de la escuela:	

ASISTENCIA	Semestre 1	Semestre 2
Numero de días – Presente		
Numero de días – Ausente		
Tasa de asistencia		
Tarde o se fue temprano		

Servicios estudiantiles	
ELL Activo	
ELL Monitoreado	
Talentos y dotados	
Educación especial	

Escala de competencia		
4	Competencia	El estudiante constantemente demuestra dominio de las normas de nivel de grado. La evidencia muestra capacidad para aplicar los conceptos en una variedad de contextos.
3	Acercando competencia	El estudiantes es capaz de demostrar comprensión parcial de las normas de nivel de grado. El estudiante produce evidencia que a menudo puede contener errores.
2	Competencia mínima	El estudiante no demuestra comprensión de las normas de nivel de grado. El estudiante produce evidencia que está significativamente por debajo del nivel de grado.
1	Evidencia insuficiente hacia la competencia	Hay una falta de evidencia para determinar la competencia de las normas de nivel de grado.
NA	No es aplicable	La norma no fue abordada este semestre o el estudiante no fue matriculado el tiempo suficiente para evaluar con precisión.

LECTURA	S1	S2
Demuestra comprensión de palabras habladas, silabas, y sonidos. RF.2		
Sabe ortografía y sonidos de ligaduras comunes (e.g. sh, th, ph). RF.3a		
Sabe "e final" (e.g. made) y equipos de vocales para representar sonidos de vocal (e.g. boat, eat). RF.3c		
Leyó palabras con conclusiones inflexionales correctamente (e.g. -s, -ed, -ing). RF.3f		
Leyó palabras irregularmente escritas al grado apropiado. RF.3g		
Leyó texto al nivel de grado con exactitud y fluidez para apoyar la compresión. RF.4, RF.1		
Pregunto y contesto preguntas sobre detalles claves en el texto (ficción y no-ficción). RL.1, RL.4, SL.2		
Recuenta cuentos con detalles claves y identifica el mensaje del cuento. RL.2, RL.6, RL.9, RI.8		
Describe personajes, ambientes, y los eventos mayores en el cuento. RL.3, RL.7		
Explica las diferencias mayores entre libros que son cuentos y libros dan información. RL.5, RI.3, RI.9		
Identifica el tema principal y recuenta detalles claves del texto. RI.2, RI.1, RI.7		
Conoce y utiliza varias funciones de texto (e.g. encabezados, tablas de contenido, diagramas, etiquetas, glosarios) para localizar datos claves o información en un texto. RI.5, RI.6		
Con incitación y apoyo, lee texto de nivel de grado. RI.10, RL.10, RI.4		

ESCRITURA	S1	S2
Escribir un articulo de opinión con una introducción, opinión, apoyo a la razón y conclusión. W.1		
Escribir un articulo informativo con un tema, hechos, y una oración final. W.2		
Escribir un articulo narrativo con eventos en el orden correcto y proporcionan un sentido de cierre. W.3, W.6, SL.5		
Con guía y apoyo de adultos, enfoque en un tema, responder a preguntas y sugerencias de compañeros, y agregar detalles para fortalecer la escritura. W.5		
Trabajar con otros para escribir sobre un tema de investigación. W.7, W.8		
Demstrar dominio de capitalización, puntuación, y ortografía al escribir (por ejemplo capitalización de fechas y nombres de personas, deletrear palabras fonéticamente y utilizar reglas de ortografía, etc.) L.2		

Estudiante:	Grado: 1	Maestra:
-------------	----------	----------

LENGUAJE	S1	S2
Demostrar dominio de las convenciones de uso al escribir o hablar y gramática del inglés estándar. (por ejemplo uso de nombres, verbos, adjetivos, pronombres, preposiciones, conjunciones, etc) L.1		
Determinar el significado de palabras y frases con múltiples significados y desconocidas mediante el uso de claves de contexto, prefijos, sufijos y raíces. L.4, L.5		
Utilizar nuevas palabras y frases al hablar, leer, y escribir. L.6		

HABLAR y ESCUCHAR	S1	S2
Participar en conversaciones de grupos pequeños y grandes, seguir el acuerdo sobre las reglas de la conversación, construir en las ideas de otros, y hacer preguntas para aclarar confusión. SL.1, SL.3		
Usando detalles para producir oraciones completas para expresar ideas y sentimientos claramente. SL.6, SL.4		

MATEMATICAS	S1	S2
Modelar y resolver problemas verbales de suma y resta usando objetos, dibujos y ecuaciones con números desconocidos en diferentes posiciones. OA.1, OA.2		
Demostrar que cambiar el orden de números no cambia la respuesta (por ejemplo $2+3+1=5+1=6$ o $8+3=11$ es lo mismo como $3+8=11$). OA.3		
Sumar y restar dentro de 20, usando estrategias conocidas. OA.6, OA.5		
Demostrar fluidez en sumar y restar dentro de 10. OA.6		
Entender el significado del signo igual, y determinar si las ecuaciones que involucran suma y resta son verdaderas o falsas (por ejemplo $4+3=5+2$). OA.7		
Determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta cuando dos de los tres números son incluidos ($8+?=11$, $5=?-3$, $6+6=?$). OA.8, OA.4		
Contar hasta 120, comenzando en cualquier número menos de 120. Leer y escribir cualquier número hasta 120, representar el número de objetos con el número escrito. NBT.1		
Determinar cuando y explicar por qué un número de dos dígitos es más, menos o igual que otro número de dos dígitos, grabar la comparación usando los símbolos $>$, $<$ y $=$. NBT.3, NBT.2, NBT.5		
Utilizar modelos concretos o dibujos para sumar dentro de 100, sin reagrupación. NBT.4		
Restar un múltiplo de 10 de un múltiplo de 10, utilizando modelos o dibujos y estrategias basadas en el valor de posición. (por ejemplo $80-20$, $50-30$) NBT.6		
Poner en orden tres objetos por su longitud; comparar la longitud de dos objetos indirectamente usando un tercer objeto. MD.1, MD.2		
Contar y escribir el tiempo en horas y media horas con relojes analógicos y digitales. MD.3		
Organizar, representar, y interpretar data con hasta tres categorías. MD.4		
Crear nuevas formas con formas bidimensionales y tridimensionales. G.2, G.1		
Describir las partes iguales de un círculo y un rectángulo con palabras (mitades y cuartos). G.3		

CIENCIA	S1	S2
Ciencias de la Vida: Entender que partes de animales/plantas son similares y diferentes, ayudándoles a sobrevivir y crecer. 1-LS1, 1-LS3, K-2-ETS1		
Ondas: Entender que el sonido y la luz son tipos de ondas que pueden interactuar con los objetos de manera diferente. 1-PS4		
Sistemas espaciales: Entender que el sol, la luna y las estrellas demuestran patrones y ciclos. 1-ESS1		

CIENCIA SOCIALES	S1	S2
Entender los conceptos de las unidades enseñadas (cívica y de gobierno, economía, historia y geografía).		

SALUD	S1	S2
Entender los conceptos de las unidades enseñadas.		

EDUCACION FISICA	S1	S2
Ser activo y participar.		
Demostrar competencia en habilidades y patrones de movimiento.		

EDUCACION MUSICAL	S1	S2
Canta con el tono y rango apropiado.		
Realizar en los instrumentos con la técnica apropiada.		
Interpreta y aplica símbolos, vocabulario y notación musical.		

Estudiante:	Grado: 1	Maestra:
-------------	----------	----------

HABILIDADES DE EXITO (Espacios sin marca demuestran áreas de éxito estudiantil / X indica que el estudiante necesita mejorar)					
	S1	S2		S1	S2
Trabaja independientemente y maneja su tiempo efectivamente			Demuestra respeto por los adultos, estudiantes, ambiente de la escuela, y materiales		
Participa activamente en el aprendizaje			Haces transiciones apropiadas entre actividades		
Produce trabajo de calidad			Se organiza si mismo, sus materiales, y		
Escucha atentamente y sigue direcciones			Utiliza habilidades de resolver problemas		
Toma responsabilidad por sus decisiones y			Completa las tareas a tiempo		
Sigue las rutinas y expectativas de la escuela					

Comentarios de la maestra

Semestre 1

Semestre 2

