



Información del estudiante	
Nombre de estudiante:	
ID del estudiante:	
Año escolar:	
Grado:	4
Maestra:	

Información de la escuela	
Nombre de la escuela:	
Director:	
Numero de teléfono de la escuela:	
Dirección de la escuela:	

ASISTENCIA	Semestre 1	Semestre 2
Numero de días – Presente		
Numero de días – Ausente		
Tasa de asistencia		
Tarde o se fue temprano		

Servicios estudiantiles	
ELL Activo	
ELL Monitoreado	
Talentedos y dotados	
Educación especial	

Escala de competencia		
4	Competencia	El estudiante constantemente demuestra dominio de las normas de nivel de grado. La evidencia muestra capacidad para aplicar los conceptos en una variedad de contextos.
3	Acercando competencia	El estudiantes es capaz de demostrar comprensión parcial de las normas de nivel de grado. El estudiante produce evidencia que a menudo puede contener errores.
2	Competencia mínima	El estudiante no demuestra comprensión de las normas de nivel de grado. El estudiante produce evidencia que está significativamente por debajo del nivel de grado.
1	Evidencia insuficiente hacia la competencia	Hay una falta de evidencia para determinar la competencia de las normas de nivel de grado.
NA	No es aplicable	La norma no fue abordada este semestre o el estudiante no fue matriculado el tiempo suficiente para evaluar con precisión.

LECTURA	S1	S2
Leer texto de nivel de grado con exactitud y fluidez para apoyar la comprensión. RF.4, RF.3		
Leer y comprender literatura y texto informativo independiente y competentemente. RL.10, RI.10		
Usar información del texto para responder a preguntas y sacar conclusiones. RL.1, RI.1, RI.8		
Determinar un tema de un texto literario y apoyar con evidencia. RL.2, RL.9		
Resumir el texto literario. RL.2		
Utilizar evidencia para describir un personaje, escenario o evento en un texto literario. RL.3, RL.5, RL.6		
Identificar la idea principal y detalles de apoyo de un texto informativo. RI.2, SL.2		
Explicar eventos, conceptos y la estructura del texto informativo con la evidencia. RI.3, RI.5, RI.7		
Integrar información de dos textos para apoyar el tema. RI.9, RI.6		
Reconocer y explicar el lenguaje figurado. L.5		

ESCRITURA	S1	S2
Usando el proceso de escritura, escribe una pieza de opinión apoyando el punto de vista con razones y información. W.1, W.5, W.4, W.10		
Usando el proceso de escritura, escribe una pieza informativa para explicar un tema y transmitir ideas claramente. W.2, W.5, W.4, W.8, W.9		
Usando el proceso de escritura, escribe detalladas narraciones reales o imaginarios con una clara secuencia de eventos. W.3, W.5, W.4, W.10		
Usando el proceso de escritura, escribe una pieza de investigación sobre un tema utilizando varias fuentes. W.7, W.5, W.4, W.6, W.8, W.9, W.10		
Utilizar las convenciones del inglés estándar (mayúsculas, puntuación y ortografía) en todo el proceso de escritura. L.2		

Estudiante:	Grado: 4	Maestra:
-------------	----------	----------

LENGUAJE	S1	S2
Utilizar la correcta estructura gramatical y oral al escribir o hablar. L.1		
Determinar el significado de palabras y frases con múltiples significados y desconocidas utilizando pistas, prefijos, sufijo y raíces. L.4, RL.4, RI.4		
Uso de académicos al grado-apropiado y palabras del contenido-específico y frases en la conversación. L.6, L.3		

HABLAR y ESCUCHAR	S1	S2
Participar en los debates por mantenerse en tema, explicar ideas personales y elaborar en las ideas de los demás. SL.1, SL.3, SL.6		
Informe sobre un tema o texto, contar una historia o contar una experiencia de manera organizada con la información para apoyar la idea principal. Hablar claramente a un ritmo entendible. SL.4, SL.5		

MATEMATICAS	S1	S2
Utilizando las cuatro operaciones (+, -, x, ÷) escribir las ecuaciones y solucionar problemas verbales de múltiples pasos con números enteros. Restos de interpretar y comprobar la razonabilidad de la respuesta. OA.3 OA.1, OA.2, OA.5		
Demostrar comprensión del valor de lugar de números enteros de varios dígitos reconociendo relaciones, expresando los números en diversas formas, comparando y redondeo. NBT.1, NBT.2, NBT.3		
Usando el algoritmo estándar, sumar y restar números enteros de varios dígitos eficientemente y precisamente. NBT.4		
Utilizando múltiples estrategias, multiplicar un número entero de hasta 4 dígitos por un número de un dígito y números de dos dígitos por dos dígitos. NBT.5, OA.4		
Utilizando múltiples estrategias, dividir un número entero de hasta 4 dígitos por un número de un dígito. NBT.6		
Demostrar comprensión de fracciones equivalentes, y comparación y ordenación de fracciones. NF.1, NF.2		
Sumar y restar fracciones y números mixtos con denominadores comunes, incluyendo problemas de palabras. NF.3		
Multiplicar un número entero por una fracción, incluyendo problemas de palabras. NF.4		
Escribir fracciones con denominadores de 10 o 100 como decimales y comparar los decimales. NF.5, NF.6, NF.7		
Resolver problemas de conversión de medidas, incluyendo problemas de área y perímetro. MD.1, MD.2, MD.3		

CIENCIA	S1	S2
Ciencias de la Vida: Entender que las plantas y los animales tienen estructuras físicas para ayudarles a sobrevivir. 4-LS1, 4-PS4		
Energía: Entender que la energía puede ser transferida a través de sonido, luz, calor, corrientes eléctricas o colisiones. 4-PS3, 4-ESS3		
Ondas: Entender que las ondas y los patrones pueden transferir objetos e información. 4-PS4		
Sistemas de la Tierra: Entender que con el tiempo, las mismas fuerzas han cambiado la superficie de la tierra de diferentes maneras. 4-ESS1, 4-ESS2, 4-ESS3, 3-5-ETS1		

CIENCIA SOCIALES	S1	S2
Entender los conceptos de las unidades enseñadas (cívica y de gobierno, economía, historia y geografía).		

SALUD	S1	S2
Entender los conceptos de las unidades enseñadas.		

EDUCACION FISICA	S1	S2
Ser activo y participar.		
Demostrar competencia en habilidades y patrones de movimiento.		

EDUCACION MUSICAL	S1	S2
Canta con el tono y rango apropiado.		
Realizar en los instrumentos con la técnica apropiada.		
Interpreta y aplica símbolos, vocabulario y notación musical.		

Estudiante:	Grado: 4	Maestra:
-------------	----------	----------

HABILIDADES DE EXITO (Espacios sin marca demuestran áreas de éxito estudiantil / X indica que el estudiante necesita mejorar)

	S1	S2		S1	S2
Trabaja independientemente y maneja su tiempo efectivamente			Demuestra respeto por los adultos, estudiantes, ambiente de la escuela, y materiales		
Participa activamente en el aprendizaje			Haces transiciones apropiadas entre actividades		
Produce trabajo de calidad			Se organiza si mismo, sus materiales, y pertenencias		
Escucha atentamente y sigue direcciones			Utiliza habilidades de resolver problemas		
Toma responsabilidad por sus decisiones y acciones			Completa las tareas a tiempo		
Sigue las rutinas y expectativas de la escuela					

Comentarios de la maestra

Semestre 1

Semestre 2

