

2016-2017 Informe de Educación Especial

MULTNOMAH
EI/ECSE PROGRAM



Abril de 2018

Estimados padres, familias y miembros de la comunidad,

El Departamento de Educación de Oregon está orgulloso de emitir el XII informe anual de educación especial. Las metas e indicadores reportados corresponden a la información en el Plan de Desempeño Estatal (SPP, por sus siglas en inglés) para la educación especial, requerido por el Departamento de Educación de Estados Unidos. Oregon tiene un sistema transparente de servicios para niños con discapacidades desde el nacimiento hasta la edad de cinco años, operado por el Departamento de Educación de Oregon (ODE). ODE tiene contratos con ocho distritos de servicios de educación (ESD, por sus siglas en inglés) y un distrito escolar en todo el estado para proporcionar servicios de Intervención Temprana y Educación Especial en Edad Temprana (EI/ECSE) en 35 programas locales.

Este sistema incluye la intervención de edad temprana, parte C (EI) para niños desde el nacimiento a los tres años de edad y la parte B de la educación especial en edad temprana (ECSE) para niños de tres años de edad a la edad de jardín de infancia, que es a los cinco años de edad en Oregon. Los niños que tengan cinco años de edad el día 1 de septiembre son elegibles para la escuela pública con servicios de educación especial proporcionados por el distrito escolar local. A medida que los distritos y las escuelas de Oregon continúan enfrentando muchos retos, los educadores siguen comprometidos con la educación de alta calidad para los estudiantes de Oregon. Este informe no pretende comentarle todo acerca de su programa de IE/ECSE, pero le ofrece un punto de partida para hablar sobre donde podría mejorar y para celebrar los éxitos en la educación para todos los niños de Oregon.

Atentamente,

Colt Gill, Superintendente Adjunto de Instrucción Pública

| INTERVENCIÓN TEMPRANA / EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA PRIMERA INFANCIA INFORMACIÓN DEL PROGRAMA DEL CONDADO | | | | | |
|---|----------|---------------------|--|----------|---------------------|
| Servicios EI brindados oportunamente | Programa | Objetivo del Estado | Plazo para el programa EI IFSP | Programa | Objetivo del Estado |
| Los bebés y niños pequeños que reciben servicios de intervención temprana de manera oportuna | 80.0% | 100.0% | Los bebés y niños pequeños que son elegibles y a quienes se les realizó un examen, evaluación e IFSP inicial o se proporcionó la justificación dentro de los 45 días | 99.0% | 100.0% |
| Educación especial §300.39(a) La educación especial es una enseñanza especialmente diseñada, sin costo alguno para los padres, para satisfacer las necesidades individuales de un niño con una discapacidad. Servicios EI brindados oportunamente = fecha de inicio del plan IFSP o 10 días a partir de la fecha en que los padres dan su consentimiento para los servicios IFSP. IFSP = Plan Individualizado de Servicios Familiares | | | Notas del Departamento de Educación -- No hay datos disponibles. * No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes. | | |

Para obtener más información, comuníquese con el programa o distrito local.

**INTERVENCIÓN TEMPRANA / EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA PRIMERA INFANCIA
INFORMACIÓN DEL PROGRAMA DEL CONDADO**

| Resultados mejorados en habilidades socioemocionales positivas | Programa | Objetivo del Estado | Uso de conductas adecuadas para satisfacer las necesidades | Programa | Objetivo del Estado |
|---|----------|---------------------|---|----------|---------------------|
| Bebés y niños pequeños que ingresaron o egresaron de la intervención temprana antes de la edad que se esperaba, y que incrementaron sustancialmente su índice de crecimiento para la edad de 3 años o cuando egresaron del programa | 80.4% | 85.4% | Bebés y niños pequeños que ingresaron o egresaron de la intervención temprana antes de la edad que se esperaba, y que incrementaron sustancialmente su índice de crecimiento para la edad de 3 años o cuando egresaron del programa | 72.7% | 77.8% |
| Bebés y niños pequeños que estaban funcionando dentro de lo esperado para su edad para la edad de 3 años o cuando egresaron del programa | 40.9% | 42.3% | Bebés y niños pequeños que estaban funcionando dentro de lo esperado para su edad para la edad de 3 años o cuando egresaron del programa | 41.9% | 40.6% |
| Niños de preescolar que ingresaron al programa de preescolar antes de lo esperado para la edad, y que incrementaron sustancialmente su índice de crecimiento para la edad de 6 años o cuando egresaron del programa | 63.9% | 76.1% | Niños de preescolar que ingresaron al programa de preescolar antes de lo esperado para la edad, y que incrementaron sustancialmente su índice de crecimiento para la edad de 6 años o cuando egresaron del programa | 68.4% | 74.1% |
| Niños de preescolar que estaban funcionando dentro de lo esperado para su edad para la edad de 6 años o cuando egresaron del programa | 67.6% | 60.5% | Niños de preescolar que estaban funcionando dentro de lo esperado para su edad para la edad de 6 años o cuando egresaron del programa | 72.1% | 61.5% |

| Adquisición y uso de conocimientos y habilidades | Programa | Objetivo del Estado | Transición oportuna | Programa | Objetivo del Estado |
|---|----------|---------------------|--|----------|---------------------|
| Bebés y niños pequeños que ingresaron o egresaron de la intervención temprana antes de la edad que se esperaba, y que incrementaron sustancialmente su índice de crecimiento para la edad de 3 años o cuando egresaron del programa | 62.8% | 66.7% | Los niños que salen del programa de intervención temprana con pasos de transición IFSP | 88.9% | 100.0% |
| Bebés y niños pequeños que estaban funcionando dentro de lo esperado para su edad para la edad de 3 años o cuando egresaron del programa | 40.6% | 36.0% | Los niños que salen del programa de Intervención Temprana y son potencialmente elegibles para recibir Educación Especial en la Primera Infancia que tuvieron una conferencia de transición | 88.9% | 100.0% |
| Niños de preescolar que ingresaron al programa de preescolar antes de lo esperado para la edad, y que incrementaron sustancialmente su índice de crecimiento para la edad de 6 años o cuando egresaron del programa | 63.7% | 74.2% | Los niños referidos por el programa de Intervención Temprana antes de los 3 años, que son elegibles para recibir Educación Especial en la Primera Infancia, con un plan IFSP creado e implementado antes de cumplir los 3 años | 100.0% | 100.0% |
| Niños de preescolar que estaban funcionando dentro de lo esperado para su edad para la edad de 6 años o cuando egresaron del programa | 68.2% | 58.1% | | | |

IFSP = Plan Individualizado de Servicios Familiares
Conferencia de Transición EI = reunión IFSP para tratar y planificar la transición del niño al programa ECSE u otros servicios comunitarios.

**INTERVENCIÓN TEMPRANA / EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA PRIMERA INFANCIA
INFORMACIÓN DEL PROGRAMA DEL CONDADO**

| Plan Individualizado de Servicios a Familias (IFSP) | Programa | Objetivo del Estado | Resultados de la Encuesta para Padres y la Familia | Programa | Objetivo del Estado |
|--|-----------------|----------------------------|---|--------------------|----------------------------|
| Bebés y niños pequeños desde el nacimiento al primer año con un plan IFSP ¹ | 0.82% | 0.80% | Las familias que indican que los servicios de intervención temprana les ayudaron a conocer los derechos ³ | 91.1% ⁶ | 89.83% |
| Bebés y niños pequeños desde el nacimiento a los tres años con planes IFSP ² | 2.86% | 2.3% | Las familias que indican que los servicios de intervención temprana les ayudaron a comunicar las necesidades del niño en forma efectiva ³ | 92.9% ⁶ | 89.70% |
| Servicios en ambientes naturales | Programa | Objetivo del Estado | Las familias que indican que los servicios de intervención temprana les ayudaron a ayudar a sus hijos en el desarrollo y el aprendizaje ³ | 91.1% ⁶ | 92.29% |
| Los bebés y niños pequeños que principalmente reciben servicios de intervención temprana en el hogar o programas para niños que se desarrollan típicamente | 98.4% | 96.5% | Los padres que indican que el programa de educación especial en la primera infancia facilitó la participación de los padres como medio para mejorar los servicios y resultados ³ | 88.0% ⁶ | 82.68% |
| Colocación | Programa | Objetivo del Estado | Plazo para la elegibilidad al programa ECSE | Programa | Objetivo del Estado |
| Niños que reciben la mayoría de los servicios de ECSE (Educación Especial para la Primera Infancia) en el programa infantil regular | 70.6% | 35.5% | Niños con el consentimiento de los padres para determinar quiénes fueron evaluados y determinación de la elegibilidad dentro de los 60 días escolares | 99.8% | 100.0% |
| Niños en clases separadas de educación especial, escuelas independientes o instalaciones residenciales | 4.1% | 24.0% | | | |

Notas del Departamento de Educación

-- No hay datos disponibles.

* No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.

¹ Porcentaje de la población total desde el nacimiento a la edad de 1 año que recibe servicios EI.

² Porcentaje de la población total desde el nacimiento a la edad de 3 años que recibe servicios EI.

³ No se realiza la encuesta a todas las familias y padres. Un muestreo de las familias y padres concluye la Encuesta para Padres y la Familia del Estado de Oregon.

⁶ La información que se muestra pertenece a la Encuesta para Padres y la Familia del período 2016-2017 de un muestreo de familias y padres en su condado.