



**DAVID DOUGLAS
SCHOOL DISTRICT**
Learn · Grow · Thrive



Regreso a la escuela: otoño de 2020

integral del aprendizaje a distancia de



Mensajesuperintendente de

A nuestra comunidad de David Douglas:

Primero, quiero agradecerles a todos por su paciencia, ayuda, gracia y compromiso mientras navegamos juntos estos tiempos complejos y difíciles. Nuestras familias, personal, socios comunitarios y miembros de la Junta Escolar están trabajando en colaboración para garantizar que el año escolar 2020-21 sea de crecimiento académico y socioemocional para cada uno de nuestros estudiantes, a pesar de los desafíos que enfrentamos.

Abriremos el año en Aprendizaje Integral a Distancia (CDL). El estado ha establecido métricas de salud para COVID-19 en todos los condados que deben cumplirse antes de que se permita la reapertura de las escuelas. El condado de Multnomah no cumple con estas métricas y no esperamos que lo haga durante muchas semanas o meses. Permaneceremos en Aprendizaje a Distancia Integral hasta al menos el 4 de enero, según el voto de nuestra Junta Escolar el 13 de agosto.



Este documento está destinado a responder algunas de sus preguntas sobre la CDL: quién, qué, dónde, por qué y cuándo del aprendizaje a distancia. El aprendizaje a distancia integral es una nueva forma de aprender y enseñar para los estudiantes y el personal, y todos nos estamos adaptando a medida que surgen nuevos desafíos e información. Por lo tanto, este documento también es un trabajo en progreso y sujeto a cambios.

En las siguientes páginas, encontrará información sobre cómo los maestros instruirán dentro de la CDL, cómo se programarán los días de instrucción, la definición de términos utilizados como parte de la CDL, cómo nuestras operaciones ayudarán a las familias y nuestros principios rectores en el desarrollo de este plan. . Verá un plan que es mucho más riguroso, atractivo, interactivo y de apoyo que el aprendizaje a distancia al que de repente nos vimos obligados a cambiar la primavera pasada. Y debe ser. Nuestras familias y estudiantes lo merecen y lo exigen.

Sabemos que CDL impone serias dificultades a muchas de nuestras familias y estamos comprometidos a brindar apoyo cuando y como podamos. También estamos comprometidos a brindarles a sus estudiantes una programación académica significativa y atractiva que garantizará que aprendan, crezcan y prosperen en 2020-21.

Gracias,

Ken Richardson,
Superintendente
Distrito Escolar David Douglas



¿Por qué el Aprendizaje Integral a Distancia (CDL)?

El estado de Oregon ha ordenado que afin de reanudar la instrucción en persona en cualquier forma, incluidos los modelos de instrucción híbrida cuando los estudiantes solo están algunas veces en el aula, se deben cumplir las siguientes condiciones de salud de COVID-19: Las

métricas del condado

deben cumplirse Tres Semanas consecutivas

- 10 o menos casos nuevos por 100,000 personas durante 7 días
- Prueba de positividad del 5% o menos durante 7 días Las

métricas estatales

deben cumplirse Tres semanas seguidas

- Prueba de positividad del 5% o menos durante 7 días

Hasta la fecha, ni ni el estado ni el condado de Multnomah han cumplido con estas condiciones, y el Distrito Escolar David Douglas se ha comprometido a permanecer en CDL hasta el 4 de enero, o hasta que las condiciones de salud mejoren lo suficiente como para cambiar las fechas.

Principios rectores de DDSD

- **Garantizar la seguridad y el bienestar:** Mantener a los estudiantes, las familias y el personal seguros física y emocionalmente.
- **Cultivar la conexión y la relación:** Cuidar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y el personal.
- **Equidad del centro:** diferenciarse para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada estudiante con un enfoque intencional en nuestras poblaciones de estudiantes más marginadas.
- **Innovar:** siga aprendiendo la prioridad creando un entorno de aprendizaje sólido sin importar el modelo de entrega.



Participación de las partes interesadas: Apoyo - Difusión

Nuestros números

1006 estudiantes + 893 padres completaron la Encuesta de aprendizaje a distancia de primavera

176 maestros completaron la Encuesta de maestros de aprendizaje a distancia de primavera

773 las familias completaron las Escuelas Seguras de Verano; Encuesta Ready Learners

610+ Asistentes a dos sesiones virtuales de preguntas y respuestas de CDL

6 - Sesiones de comunicación familiar

- 5 Español virtual (mayo + agosto)
- Afroamericano virtual (comienza el 25 de agosto)

90 Llamadas telefónicas familiares directas

- 75 Español

3200 Chromebooks prestados a los estudiantes (primavera)

189,574 Comidasservidas para llevar en cuatro escuelas del DDSD entre marzo y julio

13,183 * Provisiones de alimentos proporcionado para familias

SUN despensas, IRCO mochila, los Francos Alimentos Asociación de camiones, Crecer Portland

2389 * Granja de la familia cajas de alimentos distribuidos desde la costa Fruit Company Pacífico (Grant Asociación USDA)

* incluye las entregas directas a las familias hogares por DD y personal SOL

Todos estos esfuerzos de alcance continúan y continuarán durante todo el año escolar. Muchos de los números de este gráfico ya han aumentado desde que se creó. Brindaremos a nuestra comunidad oportunidades adicionales y continuas para brindar comentarios tanto del Distrito como de los niveles escolares individuales.



Características clave del aprendizaje integral a distancia El aprendizaje de los

- estudiantes ocurre cinco días a la semana La
- asistencia y la participación son expectativas para cada estudiante
- Un horario semanal consistente de aprendizaje (proporcionado por el maestro (s) de su hijo (s))
- Un equilibrio sincrónico (a través de videoconferencia) y aprendizaje asincrónico (vea las definiciones a continuación)
- Conexión sincrónica diaria con los maestros
- Enfoque en el cuidado, la conexión y las relaciones positivas con los maestros y compañeros
- Altos estándares académicos y expectativas con oportunidades de apoyo académico adicional Boletas de calificaciones, calificaciones con letras y oportunidades para comentarios regulares de los maestros
- Música de escuela primaria, bienestar y educación física
- Cursos electivos de Cursos electivos de
- escuela secundaria escuela secundaria, servicios de educación especial, adaptaciones de la Sección 504, servicios para talentosos y dotados y servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Acceso a consejeros escolares y proveedores de salud mental
- Acceso a -visitas de salud infantil y otros cuidados primarios necesidades en la Clínica de Salud de la Escuela Secundaria David Douglas.
- Acceso a servicios sociales, comidas escolares y apoyo tecnológico. [Los recursos disponibles en el sitio web de DDS](#)
- acceso a un distrito Chromebook fo cada estudiante que está en necesidad de unde
- número teléfono: 503.261.8391 o correo electrónico family_help_desk@ddsd40.org

síncrono formativa de



los alumnos aprendiendo juntos a través de clases en línea y las videoconferencias.



Aulas virtuales y webinars en vivo.



Interacción entre estudiantes en grupos de trabajo o presentaciones grupales.



Registrarse con los estudiantes a través de mensajería instantánea o videoconferencia.



Actividades enfocadas con interacción en tiempo real.

Aprendizaje asincrónico



Los estudiantes aprenden a su propio ritmo a través de videos, proyectos, etc.



Conferencias, lecturas y podcasts pregrabados.



Video demostraciones y problemas resueltos.



Problemas de práctica, preguntas para debatir y otras actividades



Cuestionarios, tareas y aplicaciones

Aprendizaje aplicado

Los estudiantes se basan en el aprendizaje facilitado por el maestro de maneras significativas en las que se desafía a los estudiantes a profundizar en su comprensión mediante la conexión de varios conceptos. El aprendizaje aplicado se puede realizar individualmente o en colaboración con compañeros, familia y comunidad.



Resumen del día de aprendizaje

El Departamento de Educación de Oregon (ODE) estableció los componentes esenciales de un día de aprendizaje, que se describen en el cuadro a continuación. Con base en esta guía, las siguientes páginas incluyen ejemplos de los horarios de CDL del Distrito Escolar David Douglas para cada nivel. **Estos son solo borradores, programas de muestra y están sujetos a cambios. Estos no coincidirán exactamente con el horario de su estudiante este otoño, pero le dan una idea de cómo sería un día escolar típico.**

Departamento de Educación de Oregon: Resumen del día de aprendizaje

grado Nivel de	Aprendizaje facilitado por el maestro * (diario / semanal) <i>Debe representar al menos el 50% del tiempo de instrucción</i>	Aprendizaje aplicado <i>No debe representar más del 50% del tiempo de instrucción</i>	Nutrición y bienestar (merienda, almuerzo, descanso, conexión, administración del tiempo) <i>No cuenta para el tiempo de instrucción</i>
K-3	2 horas, 20 minutos por día 11 horas, 40 minutos por semana (Mínimo requerido)	Diariamente / semanalmente No Requerido Mínimo	Diariamente 2 horas recomendadas
4-8	2 horas, 30 minutos por día 12 horas, 30 minutos por semana (Mínimo requerido)	Diariamente / semanalmente No Requerido Mínimo	Diariamente 2 horas recomendadas
9-11	2 horas, 50 minutos por día 14 horas, 10 minutos por semana (Mínimo requerido)	Diaria / semanal Diaria 2 horas No Requerido Mínimo	Diariamente 2 horas recomendadas
12 **	2 horas, 45 minutos por día 13 horas, 45 minutos por semana (Mínimo Requerido)	Diaria / Semanal No Requerido Mínimo	Diaria 2 horas recomendadas

* Basado en 165 días de año escolar y 5 -día semana (cálculo del 50% basado en dedica ted horas de instrucción en la División 22; el receso, el desarrollo profesional y la asignación para conferencias de padres y maestros se restaron antes del cálculo) ** Los estudiantes de duodécimo grado generalmente siguen los horarios diarios establecidos de la escuela secundaria, pero terminan su año escolar antes que los estudiantes de los grados 9-11



Ejemplo de programa de aprendizaje a distancia de primaria

BORRADOR 08/13/20 - Sujeto a cambio

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-8:45	horas de	de Planificación	Horario tutoría	Planificación	Horario de Oficina
9:00-9:20	de la Comunidad, la conexión y Descripción general	la Comunidad diario, conexión y, a diario general	Comunidad, conexión y descripción general diaria	Comunidad, conexión y descripción general diaria	Comunidad y conexión Revisión semanal
9:20-9:30	Ruptura de	movimiento Ruptura de	movimiento Ruptura de	movimiento Ruptura de movimiento	Aprendizaje aplicado (aplicación)
9:30-10:00	ELA Sincrónico	ELA Sincrónico	ELA Synchronous	ELA Synchronous	
10:00-10:30 Apoyo para maestros y personal	Grupo Práctica en línea	pequeño Grupo pequeño Práctica en línea	Grupo pequeño Práctica en línea	Grupo pequeño Práctica en línea	
10:30-10:45	Receso Movimiento	Movimiento Pausa	Pausa Movimiento	Movimiento Descanso	
10:45-11:15	Matemáticas sincrónico	Matemáticas sincrónico	Matemáticas sincrónico	Matemáticas sincrónico	
11:15-11:45 Maestros y Personal de Apoyo	Pequeño grupo de práctica en línea	grupos pequeños Práctica en línea en	grupos pequeños Práctica en línea en	grupos pequeños Práctica en línea en	
11:45-12:30	Almuerzo y movimiento	Almuerzo y movimiento	Almuerzo y movimiento	Almuerzo y movimiento	
12:30-1:00	SS Sci Health Sincrónico	SS Sci Health Asincrónico	SS Sci Salud Sincrónico	Bienestar Asincrónico	
1:00-1:30	Educación Física Música O Biblioteca	Educación Física Música O biblioteca sincrónica de la	Educación física Música O biblioteca	Educación física de la Música O Biblioteca Sincrónica	
1:30-2:30		Horas de		oficina Horas de oficina	

- El aprendizaje sincrónico incluye ELD y servicios de educación especial.
- Aprendizaje asincrónico: oportunidades de posaprendizaje para maestros que incluyen videos, lectura, práctica y aplicaciones conectadas a sesiones de clase sincrónicas.
- Aprendizaje aplicado: los estudiantes se basan en el aprendizaje facilitado por el maestro de maneras significativas para aplicar su aprendizaje.
- Bienestar: Aprendizaje socioemocional facilitado por el consejero y / o SBS.



Ejemplo de horario de aprendizaje a distancia de la escuela secundaria

BORRADOR 8-13-20 - Sujeto a cambios

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-9:00	Planificación	Planificación	Planificación	Planificación	Horas de oficina
9:00-9:50	Periodo 1 Matemáticas Sincrónico	Periodo 1 Matemáticas asincrónico	Periodo1 Math sincrónico	Período1 Math asincrónico	Asesor
10:00-10:50	Periodo 2 ELA asincrónico	Período2 ELA Synchronous	Período 2 ELA asincrónico	Período 2 ELA sincrónico	Learning Applied (Aplicación)
11:00-11:50	Periodo 3 electiva asincrónico	Período 3 PE sincrónico	Período3 Electivo sincrónico	Período3 Educación Física Asincrónica	
11:50-12:35	Almuerzo y movimiento	Almuerzo y movimiento	Almuerzo y movimiento	Almuerzo y movimiento	
12:35-1:25	Período 4 Ciencias (1 semestre) sincrónico	Período4 Ciencias (1 semestre) Asincrónico	Período 4 Ciencias (1 semestre) Sincrónico	Período 4 Ciencias (1 semestre) Asincrónico	
1:35-2:30	Horas de	oficina Horas de	oficina Horas de	oficina Horas de oficina	

- Cuatro períodos por día los lunes, martes, miércoles y jueves.
- Los estudiantes están programados en clases en base a pronósticos previos.
- A los estudiantes se les ofrecen todas las materias básicas más oportunidades electivas.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de registrarse personalmente con los miembros del personal todos los días de la semana.
- A los estudiantes se les asignaría el mismo grupo de profesores, ya sea en un modelo virtual o híbrido.
- Los estudiantes pueden recibir apoyo adicional accediendo a sus maestros durante el horario de oficina programado.
- El aprendizaje sincrónico incluye ELD y servicios de educación especial.
- Aprendizaje asincrónico: oportunidades de posaprendizaje para maestros que incluyen videos, lectura, práctica y aplicaciones conectadas a sesiones de clase sincrónicas.
- Aprendizaje aplicado: los estudiantes se basan en el aprendizaje facilitado por el maestro de maneras significativas para aplicar su aprendizaje.



Ejemplo de programa de aprendizaje a distancia de la escuela secundaria David Douglas

BORRADOR 8-13-20 - Sujeto a cambios

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
7:30-8:15	Planificación	Planificación	Planificación	Planificación	7:30-8:15	Planificación
8:30-9:20	Periodo 1	Periodo 1	Periodo 1	Periodo 1	8:30-9:00	Asesoramiento
9:30 -10:20	Periodo 2	Periodo 2	Periodo 2	Periodo 2	9:00-12:30	Aprendizaje aplicado (Aplicación)
10:30-11:20	Periodo 3	Periodo 3	Periodo 3	Periodo 3		
11:30-12:20	Periodo 4	Periodo 4	Período 4	Período 4		
12:20-1 00	Almuerzo y movimiento	Almuerzo y movimiento	Almuerzo y movimiento	Almuerzo y movimiento		
1:00-2:00	Horas de oficina	Horas de oficina	Horas de oficina	Horas de oficina	1:00-2:00	Horas de oficina
2:00-3:00	Colaboración y reuniones	Colaboración y reuniones	Colaboración y reuniones	Colaboración y reuniones	2:00-3:00	Colaboración y reuniones

Ejemplo de horario de aprendizaje a distancia del campus de Fir Ridge

BORRADOR 8-13-20 - Sujeto a cambios

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30-8:30	Colaboración / Reuniones	Colaboración / Reuniones	Colaboración / Reuniones	Colaboración / Reuniones	Colaboración / Reuniones
8:30-9:30	Planificación / Reunión familiar Ach	Planning / Family Outreach			
9:30-10:30	Horas de oficina	Horas de oficina	Horas de oficina	Horas de oficina	Horas de oficina
10:30-11:15	Período 1	Período 1	Período 1	Período 1	Almuerzo
11:20-11:50	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Aprendizaje aplicado
11:50-12:35	Período 2	Período 2	2	Período 2	
12:40-1:25	Período 3	Período 3	Período 3	Período 3	
1:35-2:20	Período 4	Período 4	Período 4	Período 4	
2:10-2:55	Período 5	Período 5	Período 5	Período 5	Asesoramiento



Servicios de educación especial en un modelo integral de aprendizaje a distancia (CDL)

Se proporcionarán servicios de IEP

- - Aprendizaje sincrónico - Instrucción por video en vivo la educación, el maestro de educación especial y / o del habla y lenguaje patólogo
- asíncrono aprendizaje- materiales y la prácticasuplementarios adicionales

Si algún servicio IEP no pueden ser satisfechas enCDL-

- el el equipoIEP debe reunirse para revisar los servicios en el IEP y determinar si son necesarias en un CDLmodelo
- El equipo del IEP debe considerar cómo se están considerando las necesidades educativas de los estudiantes. Cumplido en un modelo CDL
- El equipo del IEP debe asegurarse de que el estudiante pueda acceder a su educación y esté progresando en sus metas y objetivos del IEP.