



学生信息	
学生姓名:	
学生卡:	
学年:	
年级:	1
老师:	

学校信息	
学校名字:	
校长:	
学校电话:	
学校地址:	

出席次数	第一学期	第二学期
出席天数		
缺席天数		
出席率		
迟到或早退		

学生服务	
主动 ELL	
受监控的 ELL	
才华横溢	
特殊教育	

能力量表		
4	精通	学生始终表现出对年级水平标准的掌握程度。证据表明在各种情况下应用概念的能力。
3	接近熟练度	学生能够表现出对年级水平标准的部分理解。学生仍然提供可能经常包含错误的证据。
2	最低熟练度	学生没有表现出对年级标准的理解。学生出示低于年级水平的证据。
1	熟练程度的稀疏证据	缺乏证据来确定年级水平标准的熟练程度。
NA	不适用	本学期未解决该标准，或者学生注册时间不够长，无法准确评估。

阅读	S1	S2
展示对口语、音节和声音的理解。 RF.2		
了解常见二合字母的拼写和发音（例如 sh、th、ph）。 RF.3a		
知道“final e”（例如 made）和表示元音的元音组（例如boat、eat）。 RF.3c		
正确阅读带有屈折词尾的单词（例如 -s、-ed、-ing） RF.3f		
阅读适合年级的不规则拼写单词。 RF.3g		
准确流畅地阅读年级水平的文本以支持理解。 RF.4, RF.1		
询问和回答有关文本（小说和非小说）中关键细节的问题。 RL.1, RL.4, SL.2		
用关键细节复述故事并确定故事的信息。 RL.2, RL.6, RL.9, RI.8		
描述故事中的人物、场景和主要事件。 RL.3, RL.7		
解释讲故事的书和提供信息的书之间的主要区别 RL.5, RI.3, RI.9		
确定主要主题并复述关键文本的细节。 RI.2, RI.1, RI.7		
了解并使用各种文本特征（例如标题、目录、图表、标签、词汇表）来定位文本中的关键事实或信息。 RI.5, RI.6		
在提示和支持下，阅读年级水平的文本。 RI.10, RL.10, RI.4		

写作	S1	S2
写一篇带有介绍、观点、支持理由和结论的观点文章。 W.1		
写一篇包含主题、事实和结尾句子的信息性论文。 W.2		
用正确的顺序写一个叙事故事，并提供一种结束感。 W.3, W.6, SL.5		
在成年人的指导和支持下，专注于一个话题，回应同龄人的问题和建议，并添加细节以加强写作。 W.5		
与他人合作撰写研究主题。 W.7, W.8		
在写作时展示对大写、标点和拼写的掌握（例如，将日期和人名大写，以拼音方式拼写新单词并使用已知的拼写规则等）。 L.2		

学生:	年级: 1	老师:
-----	-------	-----

语	S1	S2
在写作或口语时展示标准英语语法和用法的惯例（例如，使用名词、动词、形容词、代词、介词、连词等） L.1		
通过使用上下文线索、前缀、后缀和词根来确定未知和众多单词和短语的含义。 L.4, L.5		
在说、读和写时使用新单词和短语。 L.6		

说和听	S1	S2
参与小型和大型团体对话，遵循商定的讨论规则，以他人的想法为基础，并提出问题以消除困惑。 SL.1, SL.3		
使用细节产生完整的句子，清楚地表达想法和感受。 SL.6, SL.4		

数学	S1	S2
使用在不同位置具有未知数字的对象、绘图和方程式建模和解决加法和减法应用题。 OA.1, OA.2		
证明改变数字的顺序不会改变答案（例如 $2+3+1=5+1=6$ 或 $8+3=11$ 与 $3+8=11$ 相同）。 OA.3		
使用已知策略在 20 以内加减。 OA.6, OA.5		
10 以内的加减法流利。 OA.6		
理解等号的含义，判断加减等式的真假（如 $4+3=5+2$ ）。 OA.7		
当给出三个数中的两个（ $8+?=11$, $5=?-3$, $6+6=?$ ）时，确定加法或减法方程中的未知整数。 OA.8, OA.4		
数到 120，从小于 120 的任意数字开始。读取和写入不超过 120 的任意数字，用写入的数字表示对象的数量。 NBT.1		
确定何时并解释为什么一个两位数大于、小于或等于另一个两位数，使用符号 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 记录比较。 NBT.3, NBT.2, NBT.5		
使用混凝土模型或图纸在 100 以内添加，无需重新组合。 NBT.4		
使用基于位置价值的具体模型或图纸和策略，从 10 的倍数中减去 10 的倍数。（例如 $80-20$ 、 $50-30$ ） NBT.6		
按长度排序三个对象；通过使用第三个对象间接比较两个对象的长度。 MD.1, MD.2		
使用模拟和数字时钟以小时和半小时为单位讲述和书写时间。 MD.3		
组织、表示和解释多达三个类别的数据。 MD.4		
使用二维和三维形状创建新形状。 G.2, G.1		
用文字描述圆形和矩形的相等部分（4ths, 四分之一和一半）。 G.3		

科学	S1	S2
生命科学：了解动物/植物的相似和不同部分，帮助它们生存和成长。 1-LS1, 1-LS3, K-2-ETS1		
波浪：了解声音和光是可以与物体以不同方式相互作用的波浪类型。 1-PS4		
空间系统：了解太阳、月亮和星星展示模式和周期。 1-ESS1		

社会科学	S1	S2
了解所教单元的概念（公民/政府、经济学、历史和地理）。		

健康	S1	S2
理解所教单元的概念。		

体育	S1	S2
积极投入和参与。		
展示运动技能和运动模式的能力。		

音乐教育	S1	S2
用适当的音域和音调唱歌。		
使用适当的技术在乐器上表演。		
解释和应用音乐安排、词汇和符号。		

学生:	年级: 1	老师:
-----	--------------	-----

成功技能 (未标记的空间显示学生成功的领域/X 表示学生需要改进)					
	S1	S2		S1	S2
独立工作并有效管理时间			表现出对成人、学生、学校环境和材料的尊重		
积极参与学习			在活动之间进行适当的转换		
产生高质量的工作			整理自己、材料和财物		
专心聆听并遵循指示			使用解决问题的技巧		
对选择和行动负责			按时完成任务		
遵循学校惯例和期望					

老师评语

第一学期

第二学期

