



学生信息	
学生姓名：	
学生卡：	
学年：	
年级：	4
老师：	

学校信息	
学校名字：	
校长：	
学校电话：	
学校地址：	

出席次数	第一学期	第二学期
出席天数		
缺席天数		
出席率		
迟到或早退		

学生服务	
主动 ELL	
受监控的 ELL	
才华横溢	
特殊教育	

能力量表		
4	精通	学生始终表现出对年级水平标准的掌握程度。证据表明在各种情况下应用概念的能力。
3	接近熟练度	学生能够表现出对年级水平标准的部分理解。学生仍然提供可能经常包含错误的证据。
2	最低熟练度	学生没有表现出对年级标准的理解。学生出示低于年级水平的证据。
1	熟练程度的稀疏证据	缺乏证据来确定年级水平标准的熟练程度。
NA	不适用	本学期未解决该标准，或者学生注册时间不够长，无法准确评估。

阅读	S1	S2
准确流畅地阅读年级水平的文本，以支持理解。 RF.4, RF.3		
独立阅读和理解年级水平的文献和信息文本。 RI.10, RI.10		
使用文本中的信息来回答问题并得出推论。 RI.1, RI.1, RI.8		
确定文学文本的主题，并提供证据支持。 RI.2, RI.9		
总结文学内容。 RI.2		
使用证据来描述文学作品中的角色、背景或事件。 RI.3, RI.5, RI.6		
确定信息文本的主要思想和支持细节。 RI.2, RI.2		
用证据解释事件、概念和信息文本的结构。 RI.3, RI.5, RI.7		
整合来自两个不同文本的信息以支持该主题。 RI.9, RI.6		
识别和解释比喻性语言。 L.5		

写作	S1	S2
使用写作过程，撰写带有理由和信息的观点文章来支持观点。 W.1, W.5, W.4, W.10		
使用写作过程，编写信息性文章来解释一个主题并清楚地传达想法。 W.2, W.5, W.4, W.8, W.9		
使用写作过程，用清晰的事件顺序写出真实或想象的叙述。 W.3, W.5, W.4, W.10		
使用写作过程，使用多个来源撰写一份研究报告。 W.7, W.5, W.4, W.6, W.8, W.9, W.10		
在整个写作过程中使用标准英语的惯例（大写、标点和拼写）。 L.2		

学生：	年级: 4	老师:
-----	-------	-----

语	S1	S2
写作或口语时使用正确的语法和句子结构 L.1		
使用上下文线索、前缀、后缀和词形找出未知词和几个有意义的词的含义。 L.4, RL.4, RI.4		
在对话中准确使用适合年级的学术和内容特定的单词和短语。 L.6, L.3		

说和听	S1	S2
通过保持主题、解释个人想法和详细阐述他人的想法来参与讨论。 SL.1, SL.3, SL.6		
以有条理的方式报告一个主题或文本、讲一个故事或讲述一段经历，并提供支持主要思想的细节。以可以理解的语速说清楚。 SL.4, SL.5		

数学	S1	S2
使用四个运算 (+、-、x、÷)，编写方程并解决整数的多步单词问题。解释余数并检查答案的合理性。 OA.3 OA.1, OA.2, OA.5		
通过识别关系、以各种形式表达数字、比较和四舍五入，展示对多位整数的位值理解。 NBT.1, NBT.2, NBT.3		
使用标准算法，高效准确地加减多位整数。 NBT.4		
使用多种策略，将最多 4 位的整数乘以一位数，将两位数乘以两位数。 NBT.5, OA.4		
使用多种策略，将最多 4 位数的整数除以一位数。 NBT.6		
展示对等效分数的理解，以及分数的比较和排序。 NF.1, NF.2		
加减分数和具有公分母的各种数字，包括单词问题。 NF.3		
将整数乘以分数，包括应用题。 NF.4		
将分母为 10 或 100 的分数改写为小数，并比较这些小数。 NF.5, NF.6, NF.7		
解决转换测量的问题，包括面积和周长问题。 MD.1, MD.2, MD.3		

科学	S1	S2
生命科学：了解植物和动物具有帮助它们生存的物理结构。 4-LS1, 4-PS4		
能量：了解能量可以通过声音、光、热、电流或碰撞传递。 4-PS3, 4-ESS3		
波浪：了解波浪和模式可以传递对象和信息。 4-PS4		
地球系统：随着时间的推移，相同的力量以不同的方式改变了地球表面。 4-ESS1, r-ESS2, 4-ESS3, 3-5-ETS1		

社会科学	S1	S2
了解所教单元的概念（公民/政府、经济学、历史和地理）。		

健康	S1	S2
理解所教单元的概念。		

体育	S1	S2
积极投入和参与。		
展示运动技能和运动模式的能力。		

音乐教育	S1	S2
用适当的音域和音调唱歌。		
使用适当的技术在乐器上表演。		
解释和应用音乐安排、词汇和符号。		

学生：	年级: 4	老师:
-----	--------------	-----

成功技能 (未标记的空间显示学生成功的领域/X 表示学生需要改进)					
	S1	S2		S1	S2
独立工作并有效管理时间			表现出对成人、学生、学校环境和材料的尊重		
积极参与学习			Makes appropriate transitions between activities		
产生高质量的工作			Organizes self, materials, and belongings		
专心聆听并遵循指示			Uses problem solving skills		
对选择和行动负责			Completes assignments on time		
遵循学校惯例和期望					

老师评语

第一学期

第二学期

