



学生信息	
学生姓名：	
学生卡：	
学年：	
年级：	
老师：	

学校信息	
学校名字：	
校长：	
学校电话：	
学校地址：	

出席次数	第一学期	第二学期
出席天数		
缺席天数		
出席率		
迟到或早退		

学生服务	
主动 ELL	
受监控的 ELL	
才华横溢	
特殊教育	

能力量表		
4	精通	学生始终表现出对年级水平标准的掌握程度。证据表明在各种情况下应用概念的能力。
3	接近熟练度	学生能够表现出对年级水平标准的部分理解。学生仍然提供可能经常包含错误的证据。
2	最低熟练度	学生没有表现出对年级标准的理解。学生出示低于年级水平的证据。
1	熟练程度的稀疏证据	缺乏证据来确定年级水平标准的熟练程度。
NA	不适用	本学期未解决该标准，或者学生注册时间不够长，无法准确评估。

阅读	S1	S2
从左到右，从上到下，逐页跟随单词。 RF.1a		
识别并命名字母表中的所有大写和小写字母。 RF.1b		
识别并产生押韵的单词。 RF.2a		
说出简单的话。 RF.2c		
识别单词的开头、中间和结尾的声音。 RF.2d		
识别字母发音。 RF.3a		
知道长元音和短元音的区别。 RF.3b		
阅读高频词。 RF.3c		
阅读并理解年级水平的文字。 RF.4		
在提示和支持下，询问和回答有关文本（小说和非小说）中关键细节的问题。 RL.1, RL.4, SL.2		
在提示和支持下，用关键细节复述熟悉的故事。 RL.2, RL.7		
在提示和支持下，识别故事中的人物、背景和重大事件。 RL.3, RL.9		
在提示和支持下，命名故事的作者和插图画家，并定义每个人的角色。 RL.6, RL.5		
在提示和支持下，确定主题并复述文本的关键细节。 RI.2, RI.1, RI.3		
识别一本书的封面、封底和扉页。 RI.5, RI.6		
在提示和支持下，描述故事中图片和文字之间的关系。 RI.7		

写作	S1	S2
结合图画和文字，写一篇关于所选主题的评论文章。 W.1, SL.5		
使用图画和文字的组合，写一篇关于所选主题的内容丰富的文章。 W.2, W.7, W.8		
使用图画和文字的组合，写一篇关于所选主题的叙述文章。 W.3, W.6		
在指导和支持下，编辑并添加详细信息以撰写文章。 W.5		

学生：	年级 KG	老师：
-----	--------------	-----

语	S1	S2
在写作或口语时展示对标准英语语法和用法惯例的掌握。（例如，名词、动词、复数名词、疑问词和介词的使用。） L.1		
展示大写、标点、拼音和字母书写的的能力。 L.2		
识别和使用具有多个含义的单词。使用词缀（前缀/后缀）来识别和定义未知词。 L.4		
通过口语和阅读使用和发现新单词和短语。 L.6		

说和听	S1	S2
参与小组对话，遵循商定的讨论规则，通过多次交流继续对话。 SL.1, SL.3		
清楚地表达和表达想法、感受和想法。 SL.6, SL.4		

数学	S1	S2
从给定的数字开始向前计数。（从 1 以外的数字开始） CC.1, CC.2		
写出从 0 到 20 的数字，并用写好的数字表示一组对象。 CC.3		
数数回答“有多少物品”，并在给学生一个数字时做出一组物品。 CC.5, CC.4		
比较 1 到 10 之间的两个书面数字。 CC.7, CC.6		
使用各种方法（对象、手指、方程式）显示加法和减法。 OA.1		
使用对象和图画解决 10 以内的加减字问题。 OA.2		
使用对象或绘图将数字分解（分解）为 10。 OA.3		
使用对象或图纸确定要添加到给定数字 (1-9) 上的数字，使之变成 10。 OA.4		
轻松将数字加减到 5 或更少。 OA.5		
将 11 - 19 的数字放在一起并分开，例如 $18 = 10+8$ 。 NBT.1		
比较具有共同属性（长度、高度、温度、容量）的两个对象，看看哪个对象多和少。 MD.2, MD.1, MD.3		
描述物体的位置。 G.1		
分析和比较 2 维和 3 维形状，以描述它们的相似之处、不同之处和部分。 G.4, G.2, G.3, G.5, G.6		

科学	S1	S2
天气和气候：了解预测天气对人和动物很重要。 K-ESS2, K-ESS3, K-PS3, K-2-ETS1		
推拉：了解推或拉物体可以改变其运动的速度或方向。 K-PS2, K-2-ETS1		
生态系统：了解植物和动物需要某些东西才能生存。 K-LS1, K-ESS2, K-ESS3		

社会科学	S1	S2
了解所教单元的概念（公民/政府、经济学、历史和地理）。		

健康	S1	S2
理解所教单元的概念。		

体育	S1	S2
积极投入和参与。		
展示运动技能和运动模式的能力。		

音乐教育	S1	S2
用适当的音域和音调唱歌。		
以多种方式表现出稳定的节拍。		

学生:	年级: KG	老师:
-----	---------------	-----

成功技能 (未标记的空间显示学生成功的领域/X 表示学生需要改进)					
	S1	S2		S1	S2
独立工作并有效管理时间			表现出对成人、学生、学校环境和材料的尊重		
积极参与学习			在活动之间进行适当的转换		
产生高质量的工作			整理自己、材料和财物		
专心聆听并遵循指示			使用解决问题的技巧		
对选择和行动负责			按时完成任务		
遵循学校惯例和期望					

老师评语

第一学期

第二学期

