



学生资料		学校资料	
学生名字		学生名字	
学生证		校长	
学年		学校电话	
年级		学校地址	
老师			

学业成绩关键		
M	掌握	学生始终如一地独立展示技能的使用
S	有时	学生有时会展示技能的使用，但并非始终如一
B	开始	学生尝试展示技能。需要进一步支持才能掌握
R	几乎没有	学生展示了有限的技能展示。需要进一步的实践和支持。
N/A	不适用	(不适用可能意味着该技能不适合您孩子的当前年龄水平)。

读写能力 (阅读、写作、口语、听力)	S1	S2
识别并匹配押韵的单词。 15a, CCPA2b		
识别不同的声音。 15c, CCPA2c		
识别名称和字母。 16a, CCPC1d		
使用字母发音知识。 16b, CCP3a		
从左到右，从上到下，逐页跟随单词。 CCPC1a		
认识到字母被分组以形成单词。 CCPC1e		
区分字母和数字。 CCPC1f		
提出并回答有关文本中细节的问题。 18a, CCKID1		
能够在自我、插图和故事之间建立联系。 18b, CCRL1		
复述故事。 18c, CCKID2		
写姓名。 19a, CCCSE1a		
尝试写一个或多个字母来代表一个词。 19b, CCCSE2b		
展示印刷及其用途的知识。 17, CCPC1		

语	S1	S2
倾听并回应语言。 8a, CCKL3		
遵循指示。 8b, CCSE-A6		
使用通过对话、阅读和被阅读获得的单词和短语。 9a, CCVAU6		
表达思想感情和概念时，说话清晰。 9b, CCPKI6		
在指导和支持下，使用完整的句子。 9c, CCCSE1f		
描述熟悉的人、地点、事物和事件。 9d, CCPKI4		
参与对话。 10a, CC.CC1b		
参与商定的讨论规则 (例如，眼神交流、倾听他人、轮流发言)。 10b, CC.CC1a		

学生：	老师：
-----	-----

数学	S1	S2
数到 20。 20a, CC.CC1		
写入数字 0 - 5。 CC.CC2		
确定组中对象的数量是多、少还是相同。 20b, CC.CC5		
最多数 10 个对象来回答“有多少？” 20c, CC.CC4		
使用顶部、底部、上、下、前、后、下和旁边等术语描述对象的位置。 21a, CCG1		
正确命名形状（正方形、圆形、三角形、矩形、六边形、梯形）。 21b, CCG2		
比较和测量物体（例如，长度、高度、大、小、短、重、轻、满）。 22, CCMD1		
使用对象复制和扩展简单模式。 23, CCOAT2		

科学技术	S1	S2
对调查做出合乎逻辑的预测和结论，并解释“如何”和“为什么”。 24,CCST1,2,3		
观察并讨论生物的异同。 25,CCLT5		
描述简单的生命周期。 25, CCLT5g		
使用感官探索不同的环境（教室、操场）。 26, CCPP6b		
描述和比较常见力（推力和拉力）对物体的影响，例如由重力和磁力引起的力。 26, CCPP6g		
使用常见的天气相关词汇（例如，下雨、晴天、下雪、有风、多云等）观察和讨论天气和季节的变化。 27, CCES4d		
调查和识别土壤、岩石、矿物质的物理特性和水的特性（固体、液体和气体）。 27, CCES4b		
表明理解人们可以以积极和消极的方式影响环境。 27, CCES4f		
使用各种工具探索世界并了解事物的运作方式（例如，放大镜、天平、剪刀、斜面）。 28, CCPP6e		
识别日常生活中使用的技术示例（例如，电话、计算机、汽车）。 28, FT3a		

社会研究	S1	S2
使用特征（年龄、性别、语言等）描述他/她自己。 29, CCG1a		
识别家庭成员、家庭特征和功能。 29, CCG1c		
描述社区中的人们是如何相似和不同的（例如，吃不同的食物、穿不同的衣服、说不同的语言）。 30, CCG1g		
找出一些社区工作者并描述他们的工作。 30, CCG1h		
识别他/她自己、他/她的家人和他/她更广泛的社区随着时间的变化。 31, CCH4b		
了解人与环境的关系。		
按顺序重述事件。 31, CCH4c		

健康	S1	S2
在使用个人卫生技能（例如洗手、刷牙、如厕等）方面表现出越来越独立。 CCHWB7a		
展示自助技能（例如，穿衣、打扫卫生、参与用餐）。 CCHWB7b		
认识到良好的营养、水、休息和睡眠对健康的重要性。 CCHWB8a		
区分安全行为和不安全行为（例如，扔石头、玩火柴、在繁忙的街道附近玩耍等）。 CCHS9		
展示公共汽车安全知识（例如，在司机发出信号后从公共汽车前面穿过，系好安全带）。 CCHS9d		
参加应急演练（例如，火灾、锁定/锁定）。 CCHS9e		
解释如何在紧急情况下获得帮助。 CCHS9f		

学生：	老师：
-----	-----

身体的	S1	S2
展示旅行技能（例如，跑步、跳跃、直线行走、兜售三轮车等）。 4, CCPD3c		
在坐、站和运动活动中保持平衡。 5, CCPD3b		
展示粗大运动技能（例如，投掷和接球、踢球或弹跳球、踩三轮车）。 6, CCPD3,4		
展示手眼协调（例如，拉链、按扣、串木珠、堆叠迷你积木）。 7a, CCPD5		
有效地使用铅笔、画笔、餐具和钝剪刀等材料。 7b, CCPD5c		

认知/学习方法	S1	S2
参与游戏（例如，与各种材料互动，在保持专注的同时参与多项活动）。 11a, CCE1		
参与解决问题（例如，沟通多个解决方案来解决问题）。 11c, CCE2c		
保持专注于一项任务。 11b, CCP5a		
当下一步似乎不清楚或太困难时寻求帮助。 11b, CCP5b		
表现出对学习新事物和体验的好奇心、兴趣和意愿。 11d,e CC.CI4		
用创造力和想象力处理任务、活动和问题。 11e, CC.CRI3		

艺术	S1	S2
通过视觉艺术（绘画、学院、绘画、制作木偶、粘土、积木、建筑等）表达自我。 33, CCVA1		
通过参与音乐活动（例如唱歌、使用乐器或不同的声源）来表达自我。 34, CCM3		
通过舞蹈和创造性的动作表达他/她所知道、所想、所感和所相信的。 35, CCDCM7		

社会情感	S1	S2
通过表达感受、需求、意见和愿望来调节他/她对需求、感受和事件的反应。 1a, CCSR2a		
说出情绪的类型（沮丧、快乐、悲伤、兴奋）并与不同的面部表情、词语和行为相关联。 1ac, CCSR2b		
修改不同情况下的行为。 1c, CCSR2c		
理解并遵守惯例和规则。 1b, CCA6		
与成年人建立积极的关系。 2a, CCRO3		
与同龄人建立积极的关系。 2c, CCRO4		
与一位或多位同龄人建立亲密的友谊。 2d, CCRO4e		
为另一个孩子提供支持或在同伴看起来很痛苦时表现出担忧。 2b, CCRO4f		
在社交互动中展示亲社会解决问题的技能（例如，轮流、交易、解决问题、妥协）。 3a,b, CCRO5		

ELD - 英语语言发展	S1	S2
展示在听力和理解标准英语方面的进步。 37		
展示英语口语的进步。 38		

学生： _____ 老师： _____

出席表/点名册	S1	S2
出席次数		
缺席次数		
迟到天数		

老师评语

第一学期

第二学期

学校寄语