



学生信息	
学生姓名：	
学生卡：	
学年：	
年级：	2
老师：	

学校信息	
学校名字：	
校长：	
学校电话：	
学校地址：	

出席次数	第一学期	第二学期
出席天数		
缺席天数		
出席率		
迟到或早退		

学生服务	
主动 ELL	
受监控的 ELL	
才华横溢	
特殊教育	

能力量表		
4	精通	学生始终表现出对年级水平标准的掌握程度。证据表明在各种情况下应用概念的能力。
3	接近熟练度	学生能够表现出对年级水平标准的部分理解。学生仍然提供可能经常包含错误的证据。
2	最低熟练度	学生没有表现出对年级标准的理解。学生出示低于年级水平的证据。
1	熟练程度的稀疏证据	缺乏证据来确定年级水平标准的熟练程度。
NA	不适用	本学期未解决该标准，或者学生注册时间不够长，无法准确评估。

阅读	S1	S2
在解码单词时使用年级水平的语音和单词分析技能。 <b>RF.3</b>		
准确流畅地阅读年级水平的文本，以支持理解。 <b>RF.4</b>		
独立熟练地阅读和理解文献和信息文本。 <b>RL.10, RI.10</b>		
提出并回答问题以证明对文本的理解。 <b>RL.1, RI.1, RL.6, RL.7, RI.3, RI.6, RI.8, SL.2</b>		
叙述故事并确定中心信息。 <b>RL.2, RL.9</b>		
确定文本或段落的主题。 <b>RI.2, RI.9</b>		
描述人物如何应对重大事件和挑战。 <b>RL.3</b>		
描述一个故事的结构，包括开头、中间和结尾。 <b>RL.5</b>		
使用文本功能有效地定位信息。 <b>RI.5, RI.7</b>		

写作	S1	S2
使用写作过程，撰写带有介绍、支持理由和结论的观点文章。 <b>W.1, W.5, W.6</b>		
使用写作过程，撰写带有介绍、事实和结论的信息文章。 <b>W.2, W.5, W.6</b>		
使用写作过程，使用时间词（首先，接下来，然后，最后）写详细的叙述片段，以显示事件的顺序。 <b>W.3, W.5, W.6</b>		
使用写作过程，参与共享的研究和写作项目。 <b>W.7, W.8</b>		
写作时使用正确的大小写、标点和拼写。 <b>L.2</b>		

学生：	年级: <b>2</b>	老师:
-----	--------------	-----

语	S1	S2
写作或口语时使用正确的语法和句子结构。 <b>L.1, L.3</b>		
确定或澄清未知的和许多有意义的单词和短语的含义。 <b>L.4, L.5, RL.4</b>		
准确使用年级适当的语言。 <b>L.6, RI.4</b>		

说和听	S1	S2
参与与大小团体的同龄人和成年人的对话。 <b>SL.1, SL.3</b>		
用事实和细节讲述一个故事或讲述一段经历。 <b>SL.4, SL.5, SL.6</b>		

数学	S1	S2
使用 100 以内的加法和减法解决一步和两步应用题。 <b>OA.1, MD.8, MD.10</b>		
使用心理策略在 20 以内流利地加减。 <b>OA.2</b>		
使用 <、>、= 比较两个三位数字。 <b>NBT.4, NBT.1, NBT.2, NBT.3</b>		
使用各种策略在 100 以内流畅地加减。 <b>NBT.5</b>		
使用基于位置值的具体模型或图纸和策略在 1000 以内加减。 <b>NBT.7, NBT.6, NBT.8, NBT.9</b>		
测量并比较具有两种不同单位长度的物体。 <b>MD.2, MD.1, MD.3, MD.9</b>		
测量以确定一个对象比另一个对象长多少。 <b>MD.4, MD.1, MD.3, MD.9</b>		
使用 100 以内的加法和减法解决涉及长度的应用题。 <b>MD.5</b>		
在数轴上表示整数；使用数轴找出 100 以内的和与差。 <b>MD.6</b>		
使用 a.m. 和 p.m. 将模拟和数字时钟的时间告诉和写入最接近的五分钟。 <b>MD.7</b>		

科学	S1	S2
生态系统：了解植物需要阳光和水才能生长。动物有助于在各种栖息地传播种子和为植物授粉。 <b>2-LS2, 2-LS4</b>		
地球系统：了解地球表面由于包括水和风在内的自然力而不断变化，有时变化快或慢。 <b>2-ESS1, 2-ESS2, K-2-ETS1</b>		
物质：了解物质在加热和冷却时会发生变化，有时可逆，有时不可逆。 <b>2-PS1</b>		

社会科学	S1	S2
了解所教单元的概念（公民/政府、经济学、历史和地理）。		

健康	S1	S2
理解所教单元的概念。		

体育	S1	S2
积极投入和参与。		
展示运动技能和运动模式的能力。		

音乐教育	S1	S2
用适当的音域和音调唱歌。		
以准确和正确的技术在乐器上执行。		
解释和应用音乐安排、词汇和符号。		

学生：	年级: 2	老师:
-----	-------	-----

成功技能 (未标记的空间显示学生成功的领域/X 表示学生需要改进)					
	S1	S2		S1	S2
独立工作并有效管理时间			表现出对成人、学生、学校环境和材料的尊重		
积极参与学习			Makes appropriate transitions between activities		
产生高质量的工作			Organizes self, materials, and belongings		
专心聆听并遵循指示			Uses problem solving skills		
对选择和行动负责			Completes assignments on time		
遵循学校惯例和期望					

**老师评语**

**第一学期**

**第二学期**

