



学生信息	
学生姓名：	
学生卡：	
学年：	
年级：	3
老师：	

学校信息	
学校名字：	
校长：	
学校电话：	
学校地址：	

出席次数	第一学期	第二学期
出席天数		
缺席天数		
出席率		
迟到或早退		

学生服务	
主动 ELL	
受监控的 ELL	
才华横溢	
特殊教育	

能力量表		
4	精通	学生始终表现出对年级水平标准的掌握程度。证据表明在各种情况下应用概念的能力。
3	接近熟练度	学生能够表现出对年级水平标准的部分理解。学生仍然提供可能经常包含错误的证据。
2	最低熟练度	学生没有表现出对年级标准的理解。学生出示低于年级水平的证据。
1	熟练程度的稀疏证据	缺乏证据来确定年级水平标准的熟练程度。
NA	不适用	本学期未解决该标准，或者学生注册时间不够长，无法准确评估。

阅读	S1	S2
准确流畅地阅读年级水平的文本，以支持理解。 RF.4, RF.3		
独立熟练地阅读和理解文献和信息文本。 RL.10, RI.10		
提出并回答问题以证明对文本的理解。 RL.1, RI.1, RL.5, RL.6, RL.7, RI.3, RI.6, SL.2		
复述故事并确定中心信息。 RL.2, RL.9		
确定文本的主要思想和关键细节。 RI.2, RI.8, RI.9		
描述人物的行为如何影响事件的顺序。 RL.3		
使用文本功能有效地定位信息。 RI.5, RI.7		

写作	S1	S2
使用写作过程，写出支持观点的观点文章，并附上理由。 W.1, W.4, W.5, W.6, W.10		
使用写作过程，编写信息性文章以清楚地传达想法。 W.2, W.4, W.5, W.6, W.10		
使用写作过程，用清晰的事件顺序写出详细的真实或想象的叙述。 W.3, W.5, W.4, W.6, W.10		
使用写作过程，写一篇关于给定主题的研究文章。 W.7, W.5, W.8, W.10		
写作时使用正确的大小写、标点和拼写。 L.2		

学生：	年级: 3	老师:
-----	-------	-----

语	S1	S2
写作或口语时使用正确的语法和句子结构。 L.1, L.3		
确定或澄清未知的和许多有意义的单词和短语的含义。 L.4, L.5, RL.4		
准确使用年级适当的语言。 L.6, RI.4		

说和听	S1	S2
参与并建立在与大小团体中的同龄人和成年人的对话的基础上。 SL.1, SL.3		
使用清晰的声音和可理解的速度报告某个主题或讲述一个故事。 SL.4, SL.5, SL.6		

数学	S1	S2
使用 100 以内的乘法和除法解决应用题。 OA.3, OA.1, OA.2, OA.4		
应用操作的属性作为乘法和除法的策略。 OA.5, OA.6, NBT.3		
使用策略在 100 以内流畅地进行乘法和除法。 OA.7		
使用四个操作解决两步单词问题。 (+, -, x, ÷) OA.8, MD.2, MD.3, MD.8		
识别和解释算术模式。 OA.9		
使用各种策略在 1000 以内流畅地加减。 NBT.2, NBT.1		
将任何分数解释为整体的一部分。将任何分数 (a/b) 解释为“a” (分子) 是部分的数量, “b” (分母) 是整体中相等部分的总数。 NF.1, G.2		
表示数轴上的任何分数 (a/b)。 NF.2, MD.4		
通过推理它们的大小来解释等效分数并比较分数。 NF.3		
告诉和写时间到最近的分钟。以分钟为单位解决涉及时间间隔的加法和减法的应用题。 MD.1		
将面积与乘法和加法运算联系起来。 MD.7, MD.5, MD.6		

科学	S1	S2
力：了解物体通过物理、磁力或电力施加力。 3-PS2		
特征：了解所有植物和动物都具有遗传特征，它们会受到环境的影响以帮助生存。 3-LS1, 3-LS3, 3-LS4		
天气：了解天气模式。 3-ESS2, 3-ESS3, 3-5-ETS1		
生态系统：了解动物在其栖息地中需要某些特征才能生存。 3-LS2, 3-LS4		

社会科学	S1	S2
了解所教单元的概念 (公民/政府、经济学、历史和地理)。		

健康	S1	S2
理解所教单元的概念。		

体育	S1	S2
积极投入和参与。		
展示运动技能和运动模式的能力。		

音乐教育	S1	S2
用适当的音域和音调唱歌。		
使用适当的技术在乐器上表演。		
解释和应用音乐安排、词汇和符号。		

学生：	年级: 3	老师:
-----	-------	-----

成功技能 (未标记的空间显示学生成功的领域/X 表示学生需要改进)					
	S1	S2		S1	S2
独立工作并有效管理时间			表现出对成人、学生、学校环境和材料的尊重		
积极参与学习			Makes appropriate transitions between activities		
产生高质量的工作			Organizes self, materials, and belongings		
专心聆听并遵循指示			Uses problem solving skills		
对选择和行动负责			Completes assignments on time		
遵循学校惯例和期望					

老师评语

第一学期

第二学期

