



Информация о студенте		Информация о школе	
Имя учащегося		Название школы	
Ученический номер		Имя директора	
Учебный год		Телефон школы	
Класс	РК	Адрес школы	
Имя учителя			

Основной показатель успеваемости		
M	Учебный материал освоен	Ученик(-ца) постоянно и самостоятельно демонстрирует использование приобретенного навыка
S	Иногда	Учащийся иногда проявляет способность использовать приобретенный навык, но не всегда
B	Начинающий	Учащийся пытается продемонстрировать навыки. Нуждается в дальнейшей помощи, чтобы освоить
R	Редко	Учащийся проявляет ограниченную способность в использовании навыка. Необходима дальнейшая практика и помощь.
N/A	К данному случаю не относится	(Это может означать, что данный навык не соответствует нынешнему возрастному уровню вашего ребенка)

Грамматика (чтение, письмо, устная речь, восприятие на слух)	S1	S2
Распознает и подбирает рифмующиеся слова. 15a, CCPA2b		
Распознает разные звуки букв. 15c, CCPA2c		
Идентифицирует имена и буквы. 16a, CCPC1d		
Применяет знание о звуках букв. 16b, CCP3a		
При чтении следит за словами слева направо, сверху вниз, страница за страницей. CCPC1a		
Понимает, что буквы сгруппированы в слова. CCPC1e		
Отличает буквы от цифр. CCPC1f		
Задаёт и отвечает на вопросы о подробностях в тексте. 18a, CCKID1		
Способен(а) установить связи между собой, иллюстрациями и рассказом. 18b, CCRL1		
Пересказывает истории. 18c, CCKID2		
Пишет имя. 19a, CCCSE1a		
Пробует написать букву или буквы, чтобы получилось слово. 19b, CCCSE2b		
Демонстрирует знание букв и их использование 17, CCPC1		

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	S1	S2
Воспринимает на слух и отвечает. 6_* CCKL3		
Следует указаниям. 8b, CCSE-A6		
Использует слова и фразы, которым научился во время разговоров, самостоятельного чтения или прослушивания рассказов. 9a, CCVAU6		
Говорит четко, выражая мысли, чувства и идеи. 9b, CCPK16		
Под руководством и с помощью использует полные законченные предложения. 9c, CCCSE1f		
Может описать знакомых людей, места, вещи и события. 9d, CCPK14		
Принимает участие в разговорах. 10a, CC.CC1b		
Принимает участие в обсуждениях по установленным правилам (например, смотрит в глаза говорящего, выслушивает других, в разговоре ждет своей очереди). 10b, CC.CC1a		

МАТЕМАТИКА	S1	S2
Считает до 20. 20а, СС.СC1		
Может написать цифры от 0 до 5. СС.СC2		
Определяет, является ли количество предметов в группе больше, меньше или одинаково. 20b, СС.СC5		
Может посчитать до 10 предметов, чтобы ответить на вопрос «сколько?» 20с, СС.СC4		
Описывает положение предметов, используя такие слова, как сверху, снизу, вверх, вниз, спереди, сзади, над, под и рядом. 21а, ССG1		
Правильно называет фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шестиугольник, трапеция). 21b, ССG2		
Сравнивает и измеряет предметы (например, длину, высоту, большой, маленький, короткий, тяжелый, легкий, полный). 22, ССMD1		
Копирует и продолжает повторение простых узоров(рисунков) с помощью предметов. 23, ССОАТ2		

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ/ТЕХНОЛОГИЯ	S1	S2
Делает логические предположения и выводы об изучении и объясняет, "как" и "почему". 24,СCST1,2,3		
Наблюдает и дискутирует о сходстве и различии живых существ. 25,СCLT5		
Описывает простые жизненные циклы. 25, СCLT5g		
С помощью органов чувств познает окружающую среду (классную комнату, игровую площадку). 26, ССPP6b		
Описывает и сравнивает воздействие гравитационных сил (отталкивания и притяжения) на предметы, например, вызванные гравитацией и магнетизмом. 26, ССPP6g		
Следит и рассуждает об изменениях погоды и времен года, используя слова, связанные с погодой (например, дождливый, солнечный, снежный, ветренный, облачный и т. д.) 27, ССЕС4d		
Изучает и определяет физические свойства почвы, горных пород, минералов и свойства воды (твердой, жидкой и газообразной). 27, ССЕС4b		
Демонстрирует понимание того, что люди могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на окружающую среду. 27, ССЕС4f		
С помощью различных инструментов исследует мир и узнает, как все устроено (например, использует лупы, весы, ножницы, наклонную плоскость) 28, ССPP6e		
Находит примеры технологий, которые используются в повседневной жизни (например, телефон, компьютеры, автомобиль) 28, FT3a		

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ	S1	S2
Может описать себя, используя характеристики (возраст, пол, язык и т. д.). 29, ССG1a		
Идентифицирует членов семьи, семейные характеристики и функции. 29, ССG1c		
Описывает, чем люди в сообществе похожи и чем отличаются друг от друга (например, едят разную пищу, носят разную одежду, говорят на разных языках). 30, ССG1g		
Узнает некоторых общественных работников и описывает, чем они занимаются. 30, ССG1h		
С течением времени находит изменения в себе, своей семье и сообществе. 31, ССН4b		
Понимает взаимосвязь между людьми и окружающей средой.		
Пересказывает события в последовательном порядке. 31, ССН4с		

ЗДОРОВЬЕ	S1	S2
Проявляет возрастную самостоятельность в навыках личной гигиены (например, мытье рук, чистка зубов, пользование туалетом и т. д.). ССНWB7a		
Проявляет навыки самопомощи (например, одевается, убирается, участвует в приеме пищи). ССНWB7b		
Признает важность правильного питания, воды, отдыха и сна для того, чтобы быть здоровым. ССНWB8a		
Понимает различие между безопасным и небезопасным поведением (например, бросание камней, игра со спичками, игра вблизи оживленной улицы и т.д.). ССНС9		
Демонстрирует знание правил пользования автобусом (например, переходит дорогу перед автобусом после сигнала водителя, пристегивается ремнем безопасности). ССНС9d		
Участвует в учениях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (например, пожар, блокировка входа/выхода). ССНС9e		
Может объяснить, как получить помощь в чрезвычайных ситуациях. ССНС9f		

Ученик:	Имя учителя:
----------------	---------------------

ФИЗКУЛЬТУРА	S1	S2
Демонстрирует навыки передвижения (например, бегаает, прыгает, ходит по прямой, катается на трехколесном велосипеде и т.д.). 4, CCPD3c		
Сохраняет равновесие, когда сидит, стоит и двигается. 5, CCPD3b		
Демонстрирует развитие навыков крупной моторики (например, бросает и ловит мяч, подкидывает или отбивает мяч, катается на трехколесном велосипеде). 6, CCPD3.4		
Демонстрирует зрительно-моторную координацию (например, застегивает молнию, защелкивает, нанизывает деревянные бусины, складывает мини-блоки). 7a, CCPD5		
Эффективно использует такие материалы, как карандаши, кисти для рисования, столовые приборы и тупые ножницы. 7b, CCPD5c		

ПОНИМАНИЕ/ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ	S1	S2
Участвует в игре (например, пользуется различными материалами, участвует в разных занятиях, сохраняя при этом концентрацию внимания). 11a, CCE1		
Участвует в решении проблем (например, находит более одного решения проблемы). 11c, CCE2c		
Сохраняет концентрацию своего внимания на задании. 11b, CCP5a		
Просит помощь, когда следующий шаг кажется неясным или слишком сложным. 11b, CCP5b		
Проявляет любознательность, интерес, желание узнать и получать опыт чего-то нового. 11d,e CC.CI4		
Подходит с творческим воображением к заданиям, занятиям и решениям сложных ситуаций. 11e, CC.CRI3		

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	S1	S2
Самовыражает себя через изобразительное искусство (живопись, коллаж, рисование, изготовление кукол, поделки из глины, кубики, строительство и т.д.). 33, CCVA1		
Самовыражает себя, занимаясь музыкой (например, пением, использованием инструментов или различных источников звука). 34,CCM3		
Выражает то, что он/она знает, думает, чувствует и во что верит, посредством танца и творческих движений. 35, CCDCM7		

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	S1	S2
Контролирует свою реакцию на потребности, чувства и события, выражая свои чувства, потребности, мнения и желания. 1a, CCSR2a		
Называет виды эмоций человека (недовольный, радостный, грустный, возбужденный) и связывает их с различными выражениями лица, словами и поведением. 1ac, CCSR2b		
Изменяет поведение в различных ситуациях. 1c, CCSR2c		
Понимает и следует распорядку и правилам. 1b, CCA6		
Устанавливает положительные отношения со взрослыми. 2a, CCRO3		
Устанавливает положительные отношения со сверстниками. 2c, CCRO4		
Устанавливает тесные дружеские отношения с одним или несколькими сверстниками. 2d, CCRO4e		
Предлагает помощь другому ребенку или проявляет беспокойство, когда сверстник выглядит расстроенным. 2b, CCRO4f		
Демонстрирует навыки решения проблем в сфере социального взаимодействия (например, ждет своей очереди, обменивается, решает проблемы, идет на компромисс). 3a,b, CCRO5		

ИЛД (ELD) - развитие английского языка	S1	S2
Демонстрирует прогресс в восприятии на слух и понимании повседневного английского языка. 37		
Демонстрирует прогресс в разговоре по-английски. 38		

Ученик:

Имя учителя:

ПОСЕЩАЕМОСТЬ	S1	S2
Дней Настоящее		
Дни отсутствия		
Дни опоздания в школу		

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ

1-ый семестр

2-ой семестр

СООБЩЕНИЕ ИЗ ШКОЛЫ